




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №107» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

<p>«Рассмотрено» На заседании РМО Учителей - логопедов Советского района Протокол № <u>24</u> От «<u>25</u>» <u>05</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей №107»  Н.И.Сидорова «30» 08 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №107»  О.В.Фахриева Приказ № <u> </u> от «31» 08.2023г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
Макаровой Ирины Владимировны

по коррекционно – логопедической работе с учащимися начальных классов с ОВЗ (Задержка психического развития), (вариант 7.1,7.2), имеющими нарушения устной и письменной речи

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МАОУ «Лицей №107»
протокол № 289 от «30» 08.2023г.

г.Уфа
2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена по итогам диагностики и на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.

Целью настоящей рабочей программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Провести логопедическую диагностику:
 - своевременно выявить речевые нарушения;
 - предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
 - определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.
2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:
 - исправить дефектное звукопроизношение,
 - сформировать звукослоговую структуру слова,
 - развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)
3. Сформировать лексический компонент речи:
 - уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
 - сформировать семантическую структуру слов;
 - развить лексическую системность и семантические поля;
 - закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
 - сформировать парадигму словообразования;
 - закрепить учебную лингвистическую терминологию;
4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:
 - устранить имеющиеся аграмматизмы;
 - закрепить категориальное значение различных частей речи;
 - уточнить грамматическое значение слов;
 - сформировать грамматические и морфологические обобщения;
 - сформировать парадигму словообразования;
 - развить морфемный и морфологический анализ.
5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:
 - сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
 - расширить фразу до необходимого объема;
 - развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Коррекция фонематических процессов;
3. Коррекционная работа на лексическом уровне;
4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. Совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта, с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

1. Комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
2. Компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
3. Поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;

управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты освоения содержания программы преодоления общего недоразвития речи

у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;

ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);

у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;

у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Программа рассчитана на 33-34 учебных недели и будет реализовываться на групповых или индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. В календарно-тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит индивидуальный характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа в 1 классе ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

Направление коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
Фонетический уровень	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.
Лексико-грамматический уровень	Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
Синтаксический уровень	Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционная работа условно делится на несколько этапов:

I. Диагностический этап проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В «Протоколе логопедического обследования» записываются результаты диагностики.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Диагностический этап длится 1 – 2 недели (4 часа) и включает в себя следующие направления:

- диагностика речевой функции;
- разработка путей коррекции и реабилитации;
- разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

II. На коррекционно-развивающем этапе осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения. Коррекционно - развивающий этап длится 30 недель и включает:

1. Коррекцию и развитие устной речи ребенка;
2. Коррекцию письменной речи;
3. Профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.

III. На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных,

экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Аналитический этап длится 1-2 недели (4 часа).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать

главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа в 3 и 4 классах строится по следующим направлениям:

1. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. Развитие просодической стороны речи;
4. Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
5. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
6. Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
7. Развитие диалогической и монологической речи;
8. Формирование функционального базиса письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
3-8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9	Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/' и его автоматизация.
21-22	Дифференциация звуков /р/ - /р'/' в слогах, в словах, в предложениях.
23-24	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
25-26	Дифференциация звуков /р'/' - /л'/' в слогах, в словах, в предложениях.
27	Дифференциация звуков /р'/' - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Дифференциация звуков /р/ - /л/, /р'/' - /л'/' в связной речи.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/'

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/' . Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.

10	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15	Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/' и автоматизация его в слогах, словах.
16	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/' в предложениях.
17-19	Дифференциация звуков /л/ - /л'/' в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Дифференциация звуков /л/ - /л'/' в слогах, в словах, в предложениях.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения свистящих звуков

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
8	Воспитание правильного произношения звука /с/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
15-17	Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/' и автоматизация звука в слогах и в словах.
18	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/' и автоматизация его в связной речи.
19	Дифференциация звуков /с/ - /с'/' в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

24	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.
28	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи.
29	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.
30-31	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
32-33	Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
34-35	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.
36	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
37	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
38	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
39-40	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
41-42	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8	Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной

	речи.
20-21	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
22	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38-39	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41	Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46	Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48	Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50	Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи

Недели	Тема. Звук и буква	Формирование артикуляционно-акустических дифференцировок	Формирование навыков фонемного анализа	Работа со словам и, сходными по звучанию	Работа с предложениями
1	2	3	4	5	6

<i>1-2 неделя сентября</i>	Фронтальное обследование				
<i>3 неделя сентября</i>	А	Выделение начального гласного	<i>Выделение начального гласного</i>		
<i>4 неделя сентября</i>	О	Анализ ряда А,О, выделение О в слове	<i>Выделение начального гласного</i>	<i>Мал-мол</i>	
<i>1 неделя октября</i>	И	Анализ ряда А,О, И выделение И в слове	<i>Выделение начального гласного</i>	<i>МАЛ-МЯЛ-МОЛ-МИЛ</i>	
<i>2 неделя октября</i>	Ы	Анализ ряда АО, И, Ы выделение Ы в слове	<i>Выделение гласного Ы в словах типа МЫ ВЫ ШАРЫ КУРЫ СТОЛЫ</i>	<i>МАЛА-МЯЛА-МЫЛА-МИЛА</i>	
<i>3 неделя октября</i>	У-Ю	Анализ ряда АО, И, Ы,У выделение У в слове Дифференциация Ёу от гласных и согласных	<i>Анализ слова АУ - Буква Ю в начале слова: ЮРА, ЮЛЯ, ЮЛА - Буква Ю в конце слова после гласных МОЮ, БЕЛУЮ - Буква Ю – показатель мягкости согласных Слухопроизносительная дифференциация слогов РУ, РЮ, ЛУ, ЛЮ, НУ, НЮ, ТУ, ТЮ, СУ, СЮ, ДУ, ДЮ Дифференциация ё,ю, рё, рю, лё, лю, нё, ню, тё, тю, сё, ,сю, дё, дю</i>	<i>МАЛ-МЯЛ-МЫЛ-МИЛ-МУЛ Игра «Назови ласково». Вставь слоги в слова. НА...Ш А И...ША АНД... ША ВА...Ш А ТА...Ш А ВА...Ш А</i>	<i>В нашем классе есть Андрюша, Ванюша и Варюша.</i>
<i>4 неделя октября</i>	М	Дифференциация М от гласных	<i>Анализ слов МАМА МАЛ- МОЛ- МЫЛ- МУЛ</i>	<i>МАЛ-МЯЛ-МЫЛ-МИЛ МАЛА-МЯЛА-</i>	<i>Мама мыла. Мама мыла. Мама мила.</i>

				<i>МЫЛА-МИЛА</i>	<i>Мила мала.</i>
<i>2 неделя ноября</i>	Н, Н	Дифференциация Н от М, от гласных	<i>Анализ слогов НА, НО, НИ, НЫ МА, МО, МИ, МЫ Анализ слов: НИНА</i>	<i>НИНА-МИНА</i>	<i>Нина мыла. Нина мяла. Нина мила. Нина мала. Мама Нина</i>
<i>3 неделя ноября</i>	С, С	Дифференциация Н, М от С, от гласных	<i>Анализ слогов СА, СО, СИ, СЫ, СУ Анализ слов: САНИ, ОСЫ, ОСИ,.</i>	<i>ОСА-ОСЫ НОС-СОН</i>	<i>На носу оса.</i>
<i>4 неделя ноября</i>	К, К	Дифференциация К от гласных и согласных	<i>Анализ слогов КА, КО, КИ, КЫ, КЕУ Анализ слов: НАСОС НОСОК</i>	<i>СУК-СОК-СОН-СНЫ СОК-СОКИ</i>	<i>У мамы носок. У Нины насос.</i>
<i>5 неделя ноября</i>	Т, Т	Дифференциация Т от гласных и согласных	<i>Анализ и чтение слогов ТО, ТА, ТЫ, ТУ ТИ Анализ слов кот, котик</i>	<i>КОТ-ТОК ТАК-ТУК-ТИК КАНАТ-КАНАТ Ы НИТКИ</i>	<i>У Нины нитки. У Сани канат.</i>
<i>1 неделя декабря</i>	Л, Л	Дифференциация Л от гласных и согласных	<i>Анализ и чтение слогов ЛО, ЛА, ЛЫ, ЛУ ЛИ Анализ слов: КУКЛА, ЛУК, ЛАК</i>	<i>КУКЛА-КУКЛЫ ЛАК-ЛУК-СУК-СОК-СОН-СЫН</i>	<i>У Мамы сын Толик. У Толика канат.</i>
<i>2 неделя декабря</i>	Р, Р	Дифференциация Л от гласных и согласных	<i>Анализ и чтение слогов РО, РА, РЫ, РУ РИ Анализ слов: РАНА, ИРА, РУКА</i>	<i>ЛАК-РАК-РЫК</i>	<i>У Ромы канат. У Иры нитки. У Коли рана.</i>

3 неделя декабря	В, В	Дифференциация В от гласных и согласных	<i>Анализ слов: ВОВА, СЛАВА, СОВА</i>	ВОЛ- ВАЛ- ВИЛ- ВЫЛ	<i>Вова рыл ров.</i>
4 неделя декабря	Е	Дифференциация Е от гласных и Й	<i>Анализ и чтение слов типа ЕЛА, ЕЛИ, ЕЛ Е – показатель мягкости в слогах НЕ, МЕ, КЕ, РЕ, СЕ, ВЕ</i>	НОВЫЕ - СТАРЫЕ	<i>У Веры на руке рана.</i>
3 неделя января	П, П-Б, Б	Дифференциация П от прочих согласных и гласных Дифференциация слогов ПА-БА, ПО-БО, ПЫ-БЫ, ПИ-БИ, ПЕ-БЕ	<i>Анализ и чтение слогов типа ПА, ПУ, ПО, ПЫ, ПИ, ПЕ Анализ слов: Москва, молоко, повар Анализ и чтение слогов типа БА, БУ, БО, БЫ, БИ, БЕ</i>	ПА- ЛАМПА, МАК- РАК, ЛАК- ЛУК, СУК- СОК, СОН- СЫН. СЫР- СОР ПАЛКА- БАЛКА ЗАПОР- ЗАБОР ПИЛ- БИЛ	<i>У Лары мама повар. Она варит суп. Папа пил молоко. У Бори палка.</i>
4 неделя января	З, З	Дифференциация З от прочих согласных и гласных	<i>Анализ и чтение слогов типа ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ, ЗИ, ЗЕ Анализ слов: КОЗА РОЗА ЗИМА</i>	КОЗЫ- КОСЫ РОСЫ- РОЗЫ СИМА- ЗИМА	<i>У мамы коза, а у Милы коса.</i>
1 неделя февраля	Д, Д	Дифференциация слогов ТА-ДА, ТО-ДО, ТЫ-ДЫ, ТИ-ДИ, ТЕ-ДЕ	<i>Анализ и чтение слогов типа ДА, ДУ, ДО, ДЫ, ДИ, ДЕ</i>	ДИМА- ТИМА, ПЛОД Ы- ПЛОТЫ, ДОЧКА- ТОЧКА ДАЧКА- ТАЧКА УТОЧК А- УДОЧК А	<i>У Димы тачка. У Тимы тачка.</i>

2 неделя февраля	Я	«Йа» в начале слова и после гласных.	Анализ и чтение слов ЯМА, ЯБЛОКИ, Зоя, Рая Я- показатель мягкости согласного Слухопроизносительная дифференциация слогов МА, МЯ, НА, НЯ, ЛА, ЛЯ, ВА, ВЯ, ДА, ДЯ, ТА, ТЯ, БА, БЯ, ПА, ПЯ, ЗА, ЗЯ, СА, СЯ	Угадай имена детей. ...на, ...ся, ...ля, ...ля, ...тя, ...ня. Игра «Чьи детёныши?». Вставь слоги в слова КО...ТА, У...ТА, ПОРО...ТА, ТЕ...ТА, ЛИ...ТА, ЯГ...ТА	У кошки котята, а у овечки ягнята. У коровы телята, а у утки утята. Вася и Гося носят воду поросят ам. Валя налила суп с мясом. Катя и Соня собирал и рябину. Няня и Ваня гуляли.
(на 3 неделе-каникулы первоклассников)					
4 неделя февраля	Г,Г	Дифференциация Г от прочих гласных и согласных Дифференциация к, г КА-ГА, КО-ГО, КУ-ГУ, КИ-ГИ, КЕ-ГЕ	Анализ и чтение слогов га, гу, го, ги, ге	ИКРА-ИГРА ГОЛ-КОЛ ГОЛОС-КОЛОС КАЛИН А-ГАЛИН А ГОРА-КОРА УКОЛ-УГОЛ КОСТИ-ГОСТИ	Оля идёт в гости. У собаки в миске кости
1 неделя марта	Ч	Дифференциация Ч от прочих согласных и	Анализ и чтение слогов ЧА, ЧО,	Образование	Лисичка -

		гласных	ЧУ, ЧЕ, ЧИ	существительных речка, ручка, тучка, тучка, лисичка , , сестричка при помощи суффикса -к-	сестричка зайку ловила.
2 неделя марта	Б	Дифференциация ГУСИ-ГУСЬ ЛОСИ-ЛОСЬ КОНИ –КОНЬ ЗВЕРИ-ЗВЕРЬ ДЕНЬ-ДЕНЬКИ ПЕНЬ-ПЕНЬКИ КОНЬ-КОНЬКИ ОГОНЬ-ОГОНЬКИ		ХОР- ХОРЬ ЖАР- ЖАРЬ	Идут лось с лосёнком, лис с лисёнком.
3 неделя марта	Ш- Ж	Дифференциация Ш от прочих согласных и гласных Дифференциация С и Ш в слогах СА, ША, СО, ШО, СУ, ШУ, СЫ,ШИ Дифференциация ж от остальных согласных и гласных. Дифференциация З, Ж ЗА,ЖА,ЗО,ЖО,ЗУ,ЖУ,ЗЕ,ЖЕ Дифференциация Ш, Ж , слогов ША, ЖА, ШО, ЖО, ШУ,ЖУ,ША,ЖА, ШО, ЖО,ШУ, ЖУ	Анализ и чтение слогов ША, ШО, ШУ, ШИ,ШЕ Анализ слов со слогом ШИ МАШИНА, ШИНА, ТИШИНА, МАЛЫШИ Анализ и чтение слогов ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЕ, ЖИ Анализ слов со слогом ЖИ : Ежи, ужи, стрижи, снежинки	КАСКА - КАШКА МИСКА - МИШКА А КРЫСА - КРЫШ А СУТКИ - ШУТКИ КОЗА-КОЖА ШАР-ЖАР САША-САЖА ЛУША-ЛУЖА	Мальчишки любят мишку и машинку. На лугу пасутся козы. Сумка сделана из кожи.
4 неделя марта	ё	Ё в начале слова и после гласных	Анализ и чтение слогов слов ЁЖ, ЁЛОЧКА, ЁЖИК, ЁЛКА, МОЁ, СВОЁ Слухопроизносительная дифференциация	Угадай имена детей. Вставь слоги в слова ...ва, ...ня,	У тигра тигрёнок, а у кошки котёнок. У утки утёнок, а у

			<p>СЛОГОВ НО, НЁ, ЛО, ЛЁ, МО, МЁ, ВО, ВЁ, БО, БЁ, ПО, ПЁ, ДО, ДЁ, ТО, ТЁ, ЗО, ЗЁ, СО, СЁ</p>	<p>...ша, ...ша, А...на, А...ша. Игра «Чьи детёны ши?». Встави ть слоги в слова КО...НО К, У...НОК , СЛО...Н ОК, ТИГ...Н ОК, ЛО...НО К.</p>	<p>слона слонёнок</p>
1 неделя апреля	й	Дифференциация й от прочих согласных и гласных	<p>й в конце слов МОЙ, ТВОЙ, МАЙ, ДАЙ. в середине слова МАЙКА, ЗАЙКА, ЛЕЙКА Сравнительный анализ слов САРАЙ-САРАИ, ТРАМВАЙ- ТРАМВАИ ЗМЕЙ-ЗМЕИ МОЙ-МОИ</p>	<p>Мой, пой, рой, рай, лай, дай, май</p>	<p>Светлы й май наступа й.</p>
2 неделя апреля	Х, Х	Дифференциация х от остальных согласных и гласных. Дифференциация к и х Ах, ак, ох, ок, ух, ук	<p>Анализ и чтение слов АХ, ОХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, ХИ, ХЕ. Сравнительный анализ слов СОК, СОХ БАХ, БАК МОХ, МОК МУХА, МУКА</p>		
3 неделя апреля	Ц	Дифференциация Ц от остальных согласных и гласных. Дифференциация Ц-С	<p>Анализ и чтение слов АС- АЦ, ОС-ОЦ, УС-УЦ, ЕС-ЕЦ, ЦА-СА, ЦО-СО, ЦУ-СУ, ЦИ-СЫ</p>	<p>ЦВЕТ- СВЕТ ЦЕЛ- СЕЛ ЦАПЛЯ -САБЛЯ</p>	<p>У штор синий цвет. Лился солнечн ый свет.</p>

4 неделя апреля	Э	Дифференциация Э от остальных гласных. Дифференциация Э и йЭ	- Анализ и чтение слов ЭХО, ЭКРАН, ЭКСКАВАТОР. - Дифференциация эй- ей, ели-эти, ехал-эхо		На большом экране был экскава тор.
1 неделя мая	Щ	Дифференциация Щ от остальных согласных Дифференциация Щ от Ш и Ч	- Анализ и чтение слогов ща, шу, ще, щё, щи - Анализ и чтение слов шука, овощи, лещи, товарищи	ШЕЛК- ЩЁЛК ЧАША- ЧАЩА ПИШУ- ПИЩУ ПРОШ У- ПРЩУ ПЛАЧ- ПЛАЩ МОЧЁ НЬИ- МОЩЁ НЬИ	
2 неделя мая	Ф, Ф	Дифференциация Ф от остальных согласных Дифференциация Ф от В	- Анализ и чтение слогов фа, фо, фу, фы, фё, фе, фи - Анализ и чтение слов Фабрика, кофты, шарфы, шофёр	ВАНЯ- ФАНЯ ВЕНЯ- ФЕНЯ	
3-4 неделя мая	Фронтальное обследование				

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

І этап коррекционно-развивающего обучения учащихся
ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»
(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем,
с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и
оптической дисграфии)

НЕДЕЛИ	Темы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	
--------	------	---------------------------------	--------------	--

Сентябрь

I-II	Фронтальное обследование	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя.	4	
------	--------------------------	---	---	--

		Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.		
III	Речь и предложение Предложение и слово	Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру.	1 1	
IV	Звуки (речевые и неречевые). Гласные и согласные звуки. Символы обозначения звуков на письме.	Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.	1 1	

Октябрь

I	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме А-Я, О-Ё, Э-Е, Ы-И, У-Ю	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и, у-ю. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем	1 1	
II	Дифференциация гласных А-Я Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я.		1 1	
III	Дифференциация гласных У-Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Ю.		1 1	
IV	Дифференциация гласных О-Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ё.		1 1	

Ноябрь

II	Дифференциация гласных Ы-И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной И.	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме.	1 1	
III	Дифференциация гласных Э-Е.		1	

	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы Е.		1	
IV	Мягкий знак в функции смягчения Звуко - буквенный анализ слов, где имеется мягкий знак.	Формировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.	1	
V	Звуко - буквенный анализ слов. Деление слов на слоги		1	

Декабрь

I	Слоговой состав слова Смыслоразличительная роль ударения	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса. Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов. Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов.	1	
II	Ударный слог Артикуляционные признаки согласных звуков		1	
III	Согласные звуки дифференциация от гласных Твёрдые и мягкие согласные	Уточнять, сравнивать артикуляцию звонких и глухих звуков. Развивать кинестетические ощущения. Развивать фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	1	
IV	Твёрдые и мягкие согласные Звонкие и глухие согласные		1	

Январь

III	Дифференциация П-Б (ПЬ-БЬ) Дифференциация Д-Т (ДЬ-ТЬ)	Уточнять, сравнивать артикуляцию звонких и глухих звуков. Развивать кинестетические ощущения. Развивать фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	1	
IV	Дифференциация К-Г (КЬ-ГЬ) Дифференциация З-С (ЗЬ-СЬ)		1	

Февраль

I	Дифференциация Ш-Ж Дифференциация Ш-Ж	Уточнять, сравнивать артикуляцию звонких и глухих звуков. Развивать кинестетические ощущения. Развивать фонематическую	1	
---	--	--	---	--

II	Дифференциация С-Ш Дифференциация З-Ж	дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	1	
III	Дифференциация Р-Л (РЬ-ЛЬ) Звук Ч и буква Ч		1	
IV	Дифференциация Ч-ТЬ Звук Щ и буква Щ		1	

Март

I	Дифференциация Ц-Ч	Уточнять, сравнивать артикуляцию звонких и глухих звуков. Развивать кинестетические ощущения. Развивать фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	2	
II	Звук Ц и буква Ц Дифференциация Ц-Ч		1	
III	Дифференциация Й Разделительный Ъ	Формировать навык употребления на письме разделительного Ъ после мягких согласных перед гласными е, ё, ю, и, я.	1	
IV	Разделительный Ъ Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Формировать навык применения правила. Соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)	1	

Апрель

I	Деление слов на слоги. Правила переноса слов на письме.	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Схемы слого-ритмической структуры слова. Правила переноса.	1	
II	Слово - «предмет» Слово – «действие»	Понятие о частях речи. Формирование умения подбирать вопрос к слову.	1	
III	Дифференциация понятий «слово-предмет» и «слово-действие». Двусоставное предложение.	Согласование существительного и глаголов настоящего и прошедшего времени. Составление предложения по схеме.	1	
IV	Слова-признаки. Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак»	Понятие о частях речи. Формирование умения подбирать вопрос к слову. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.	1	

Май

I	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак» Антонимы, работа над пониманием, введением в речь.	Понятие о частях речи. Формирование умения подбирать вопрос к слову. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.	1	
		Понятие о прилагательных-антонимах. Подбор антонимов.	1	
II	Синонимы, работа над пониманием и введением в речь	Понятие о прилагательных-синонимах. Подбор синонимов. Распространение предложений синонимами.	1 1	
III-IV	Фронтальное обследование	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.	4	
Итого: 68 часов.				

II, III этапы коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма,

обусловленные нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

1 – 15 сентября		Фронтальное обследование	
Недели	Темы занятий	Количество часов (60)	Количество часов (30)
I ч. сентябрь 3 неделя	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков и букв.	2	1
4 неделя	Гласные звуки и буквы второго ряда. Особенность гласных второго ряда.	2	1
октябрь 1 неделя	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация.	2	1
2 неделя	Звук Й, буква Й Дифференциация звука и буквы Й с гласными второго ряда	1 1	1
3 неделя	Звук Ч, буква Ч. Дифференциация Ч-Т*	1 1	1
4 неделя	Звук и буква Щ. Дифференциация звука Щ в устной и письменной речи.	2	1
II ч. ноябрь 2 неделя	Дифференциация С*-Щ. Дифференциация звуков С*- Щ в устной и письменной речи.	2	1
3 неделя	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах,	2	1

	словосочетаниях. Дифференциация Ч-Щ в предложениях и тексте.		
4 неделя	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	1
5 неделя	Дифференциация Ш-Щ. Звук Ц, буква Ц.	1 1	1
декабрь 1 неделя	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, словосочетаниях. Дифференциация Ч-Ц в предложениях и тексте.	2	1
2 неделя	Правописание смягчающего мягкого знака на конце слова. Правописание смягчающего мягкого знака в середине слова.	2	1
3 неделя	Вежливые слова. Значение, подбор. Вежливые слова. Употребление.	2	1
4 неделя	Упражнения на развитие звукового анализа и синтеза. Звуко-буквенный анализ слов.	2	1
III ч. январь 3 неделя	Изменение существительного по падежам (склонение). Составление предложений из слов. Грамматическое оформление.	2	1
4 неделя	Глагол понятие. Согласование существительного с глаголом.	2	1
февраль 1 неделя	Главные члены предложения. Правила написания предложений.	1 1	1
2 неделя	Слова-признаки. Распространение предложений признаками.	2	1
3 неделя	Прилагательные – синонимы. Подбор синонимов.	1 1	1
4 неделя	Прилагательные – антонимы. Подбор антонимов.	2	1
март 1 неделя	Дифференциация предлогов. Дифференциация предлогов на/над, по/под. Дифференциация предлогов из-за, из-под.	2	1
2 неделя	Однородные члены предложения. Распространение предложения однородными членами.	2	1
3 неделя	Имена собственные – имена, отчества, фамилии людей Имена собственные – клички животных Тренировочные упражнения.	2	1
4 неделя	Родственные слова. Подбор родственных слов, выделение корня.	2	1
IV ч. апрель 1 неделя	Ударение. Ударение и безударная гласная. Тренировочные упражнения.	2	1

2 неделя	Безударная гласная в корне. Подбор проверочных слов.	2	1
3 неделя	Образование слов посредством суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	1
4 неделя	Образование слов посредством суффиксов. Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей.	2	1
Май 1 неделя	Образование слов посредством приставок. Значение приставок в слове.	2	1
2 неделя	Составление рассказа с опорой на предметные картинки	2	1
15-31 мая	Фронтальное обследование		

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ (4 класс)

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах.

Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию - (ММД), энцефалопатию;
- пренатальную и постнатальную патологию.

Цель программы:

- совершенствование фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- совершенствование слогового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование представлений о морфологическом составе слова;
- развитие связной речи;

Задачи программы:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;

- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Содержание программы

Программа разбита на **четыре основных этапа коррекционной работы.**

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза; Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова.

Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа над словообразованием и словоизменением.

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам, Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Чередование гласных в корне слова. Сложные слова. Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами

Третий этап: Работа на синтаксическом уровне Основные задачи:

- а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но.

Четвёртый этап: Работа над связной

речью. Основные задачи:

- а) совершенствование умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок, пользуясь изученными грамматическими конструкциями.
- б) формирование умения составлять письменные рассказы с опорой на наглядность и без неё.

- в) развитие мотивации к связному высказыванию

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Рассказ - описание, рассказ по серии сюжетных картинок.

Логопед может изменять последовательность тем коррекционных занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей. Общее количество уроков должно соответствовать 68 учебных часов.

Начало занятий по программе первая неделя сентября. В программу включены 8 часов логопедического обследования.

Планируемые результаты

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Расширение и активизация словаря
- Закрепление и совершенствование правил орфографии

НЕДЕЛИ	Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во часов (68)
--------	--	-------------------

Сентябрь

I-II	Диагностика	4
III	Первый этап. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза. Слово, словосочетание, предложение. Гласные звуки и буквы.	1 1
IV	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	1 1

Октябрь

I	Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» знака.	1 1
II	Разделительный мягкий знак. Дифференциация разделительного «Ь» и «Ъ» знаков.	1 1
III	Ударение. Безударные гласные. Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Корень слова. Однокоренные слова.	1 1
IV	Сложные слова Приставки. Образование слов при помощи приставок. (на, за, в, вы по,	1 1

	под)	
--	------	--

Ноябрь

II	Приставки. Образование слов при помощи приставок: с, со, на, до, про, пере. Дифференциация предлогов и приставок.	1 1
III	Суффиксы. Образование слов при помощи суффиксов (к, ок, ик, чик, ищ). Образование слов при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов (ушк, очк, ечк, оньк, еньк, ышк).	1 1
IV	Образование слов при помощи суффиксов (н, ов, ев, лив, чив). Суффиксы профессий (чик, щик, тел, ец, ник).	1 1
V	Образование слов префиксальным способом. Образование слов префиксальным и суффиксальным способом.	1 1

Декабрь

I	Имя существительное. Род имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1 1
II	Изменение имён существительных по падежам, кроме существительных на -мя, ий, ие, ия. Винительный падеж имён сущ. ед. числа.	1 1
III	Родительный падеж имён сущ. ед. числа. Дательный падеж имён сущ. ед. числа	1 1
IV	Творительный падеж имён сущ. ед. числа Предложный падеж имён сущ. ед. числа.	1 1

Январь

III	Множественное число имён существительных. Именительный падеж.	1 1
IV	Родительный падеж имён сущ. мн.ч. Родительный падеж имён сущ. мн.ч. Тренировочные упражнения.	1 1

Февраль

I	Творительный падеж имён сущ. мн. числа. Предложный падеж имён сущ. мн. числа.	1 1
II	Обобщающее занятие по словоизменению им. сущ. Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с им. сущ. в числе.	1 1
III	Согласование имён прилагательных с им. сущ. в роде. Согласование имён прилагательных с им. сущ. по падежам.	1 1
IV	Обобщающее занятие по словоизменению им. прил. Понятие о местоимении. Склонение местоимений.	1 1

Март

I	Употребление личных местоимений с предлогами.	1
	Изменение глаголов по временам.	1
II	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
III	Третий этап: Работа на синтаксическом уровне.	
	Простое предложение с однородными членами.	1
	Составление распространённых предложений.	1
IV	Повествовательные предложения.	1
	Вопросительные предложения.	1

Апрель

I	Восклицательные предложения.	1
	Понятие о сложном предложении с союзами и, а, но.	1
II	Четвёртый этап. Работа над связной речью.	
	Предложение и текст.	1
	Восстановление деформированного предложения и текста.	1
III	Составление рассказа – описания (любимой игрушки, члена семьи, профессии).	1
	Составление предложений и текста по данным вопросам.	1
IV	Составление рассказа по данному началу.	1
	Составление рассказа по данному концу.	1

Май

I	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
	Составление рассказа по опорным словам.	1
II	Рассказ-описание. (Предметов, времени года, явлений, действий людей, сюж. картин).	2
III-IV	Итоговая диагностика.	

Литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», М., 1995 г.
4. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
6. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
 - «Родственные слова»
 - «Безударные гласные»
 - «Дифференциация звонких и глухих согласных»
 - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»

Продумервано, проднуровано и
скреплено печатью МАОУ «Лицей №
107»

) листов

Директор

О.В. Фахриева

